Рецензия

на диссертационную работу Калкаевой Айжан Битимбаевны «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01705 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Представленная диссертационная работа посвящена разработке и теоретико-методическому обоснованию модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе ситуативной технологии. Исследование отличается целостностью научного замысла, методологической выверенностью и высокой практической направленностью.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и обусловлена современными требованиями к подготовке инженерных кадров, способных эффективно функционировать в условиях глобализированной профессиональной среды. Современные нормативно-правовые и стратегические документы в сфере образования ориентируют высшую школу на формирование конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком как инструментом профессиональной и межкультурной коммуникации. При этом в практике иноязычного образования технических специальностей до настоящего времени отсутствуют универсальные и одновременно адаптивные методические модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции с учетом отраслевой специфики. В этой связи выбранное направление исследования является своевременным, социально и педагогически значимым.

Цель исследования сформулирована четко и логично. Поставленные задачи полностью соответствуют цели и охватывают весь цикл научно-методической разработки: от анализа теоретических основ и дидактических условий до проектирования комплекса заданий и экспериментальной проверки эффективности предложенной модели. Объект и предмет исследования определены корректно, согласованы с темой, целью и задачами

работы. Предмет исследования конкретизирует методический аспект — применение ситуативного подхода в формировании межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции — что придает работе четкую научную направленность.

Методологическая база исследования отличается фундаментальностью и многоплановостью. Автор обоснованно опирается на когнитивно-лингвокультурологическую методологию, теорию межкультурной коммуникативной компетенции, компетентностный подход, концепции коммуникативно-ориентированного и ситуативного обучения, методологию анализа языковых потребностей, а также на теорию педагогического моделирования. Такой интегративный подход обеспечил научную глубину и концептуальную целостность исследования.

Гипотеза исследования сформулирована развернуто, системно и отражает совокупность педагогических условий, принципов, этапов и инструментов, необходимых для результативного формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции будущих инженеров. Особенно следует отметить детальную проработку структуры компетенции, включающей мотивационно-эмотивную, лингвистическую, инженерно-знаниевую, социокультурную и ситуативно-коммуникативную субкомпетенции, а также поэтапную организацию процесса ее формирования.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором: уточнена и структурирована компонентная модель межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе ситуативной технологии; разработаны критерии и показатели оценки уровня ее сформированности; создан комплекс профессионально-ориентированных ситуативных заданий и упражнений, разработанных с учетом анализа образовательных и профессиональных потребностей целевой аудитории; предложена этапная технология внедрения модели в образовательный процесс. Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о профессионально-ориентированном

иноязычном образовании в техническом вузе. Полученные выводы и обобщения могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях в области методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Практическая значимость исследования несомненна. Представленные учебно-методические решения обладают прикладной ценностью, вариативностью и адаптивностью к различным инженерным направлениям подготовки. Особую ценность представляет опора на аутентичные материалы, междисциплинарное содержание и учет уровневой дифференциации обучающихся. Экспериментально-опытная работа проведена корректно, с использованием комплекса взаимодополняющих методов: анализа литературы и программ, анкетирования, наблюдения, моделирования, тестирования, педагогического эксперимента и сравнительного анализа результатов. Обработка и интерпретация полученных данных выполнены обоснованно, выводы подтверждены эмпирическими результатами.

Структура диссертации отличается логичностью и последовательностью изложения. Материал представлен научным языком, аргументация отличается доказательностью, прослеживается авторская позиция и высокий уровень методической культуры. Работа демонстрирует самостоятельность мышления автора, умение анализировать, обобщать и проектировать педагогические решения. В целом диссертационное исследование представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком теоретическом и методическом уровне. Полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а выводы являются достоверными и обоснованными. Работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите. Автор диссертационного исследования заслуживает положительной оценки и присуждения искомой степени доктора философии PhD.

К.п.н., профессор КазУМОиМЯ им.Абылай хана Головчун А.А.